

Методические рекомендации по реализации метапредметного подхода в преподавании информатики



1	
2	
3	
4	

В информатике формируются многие виды деятельности, носящие метапредметный характер

- ✓ моделирование моделей и процессов;
- ✓ сбор, хранение, преобразование и передача информации;
- ✓ информационный аспект управления процессами.



Идея метапредметности – сценирование плана урока



Функции учебного занятия

Первая функция – введение обучаемых в ***учебную деятельность***



Введение обучаемых в ***учебную деятельность*** предполагает:

а) создание у обучаемых учебной мотивации;

б) осознание и принятие учащимися учебной цели.



Советы по мотивации обучаемых:

- ✓ учитывать опыт обучаемых;
- ✓ использовать «жизненные» проблемные ситуации;
- ✓ объяснять, как полученные знания могут применяться в жизни;
- ✓ поощрять обучаемых, но помнить, что поощрение только тогда усиливает мотивацию к учению, когда сам учащийся воспринимает свое решение как интересное и потребовавшее от него значительных усилий;
- ✓ быть заинтересованным самим;
- ✓ дать возможность учащимся общаться;
- ✓ дать возможность самим обучаемым активно действовать, а не «тянуть одеяло на себя».



Таким образом, в начале учебного занятия
надо сделать две важные вещи:
заинтересовать обучаемых и сделать так,
чтобы они поняли, чему будут учиться.



Результат учебной деятельности

Сформированные умения, навыки, способности



Функции учебного занятия

Вторая функция - *создание учебной ситуации, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели.*



Целесообразно подбирать или составлять задачи:

- ✓ с полным набором существенных условий;
- ✓ с недостатком некоторых условий;
- ✓ с наличием всех необходимых, но с добавлением избыточных, лишних условий;
- ✓ с недостатком некоторых необходимых условий, с одной стороны, и
- ✓ с избытком несущественных данных - с другой.



Задачи могут носить как мыслительный характер и решаться на уроках теоретического обучения, так и практический. Но к ним должно быть предъявлено важное требование, они непременно должны вызвать затруднения у учащихся при их решении или практическом исполнении.



Функции учебного занятия

Третья функция - *обеспечение учебной рефлексии*



Примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

✓“Что ты делал?” (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения);

✓“Что у тебя не получается?” (вопрос нацелен на поиск учащимся “места” затруднения, ошибки);

✓“Какова причина твоего затруднения или ошибки?”(критический вопрос);

✓“Как надо выйти из затруднения?” (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).



Функции учебного занятия

Четвертая функция - **обеспечение контроля за деятельностью обучаемых.**



Проектируя замысел современного учебного занятия, Вы должны продумать, как он будет:

- ✓вводить обучаемого в позицию “ученик”, т.е. стимулировать его учебные, делать учение осознанным, т.е. помогать ученику осознать свою учебную цель и принять ее;
- ✓организовывать учебную деятельность и управлять ею;
- ✓обеспечивать рефлекссию учебной деятельности;
- ✓организовывать контроль за ходом и результатами деятельности обучаемого.

